かがやき

１７号
2026年(令和８年)
９月２５日
金曜日

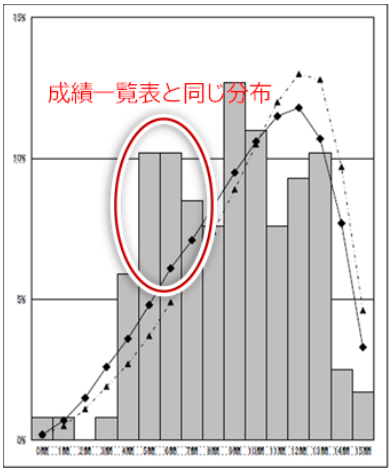
東大和市立第一中学校　〒207-0031 東京都東大和市奈良橋３丁目530　電話 042-561-2326

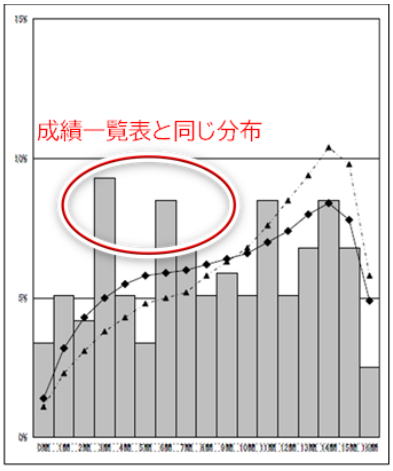
全国学力学習状況調査結果からご家庭と共に考えたいこと

校長　和田　孝

1学期の４月２３日に実施されました「全国学力・学習状況調査」の結果が、国から公表されました。各校には全国・東京都の平均正答率とともに該当校の平均正答率が返却されました。

そこで、本校３年生の現状の課題をご家庭と共有して、今後の学習の高みを目指すためには何をすればよいのかを考えたいと思います。兄弟姉妹が3年生に在籍していない１・２年生のご家庭でも、本校の子供の学習の課題に大きな差はありませんので、当事者意識をもってご精読していただくことを願います。





国語の平均正答率(%)	
一中	58.0
東京都	68.0
差	▲10.0

数学の平均正答率(%)	
一中	52.0
東京都	62.0
差	▲10.0

まず、正答数の分布グラフを見ると、正答数が多くないところに棒グラフ(生徒数)の高い箇所があります(赤枠の箇所)。破線の帯グラフは東京都、実線の帯グラフは全国です。帯グラフの頂上が平均正答率値になります。この傾向は、1学期に通知表をお返ししました成績一覧表の評定(１～５)の分布と同じ学力の分布になります。

成績一覧表とは、東京都教育委員会へ提出する３年生の１学期評定の分布表のことです。国語も数学も東京都の平均正答率より 10 ポイント低い状況です。なぜ、このような状況になるのでしょうか。

生徒質問紙の結果から、このような状況になる要因の一つが考えられます。

まず、家庭での子供の生活の結果です(▲は「－(マイナス)」の意味)。

(1)朝食を毎日食べていますか

	1	2	3	4
一中	66.9	16.9	10.2	5.9
都	78.0	12.0	6.6	2.1
差分	▲11.1	4.9	3.6	3.8

1:している
2:どちらかといえば、している
3:あまりしていない
4:全くしていない

(4)1日あたりどれくらいスマホでSNS・動画を視聴しますか(単位:h(時))

	1	2	3	4	5	6
一中	33.9	25.4	21.2	14.4	3.4	0.8
都	27.4	20.0	25.5	18.3	5.7	2.1
差分	6.5	5.4	▲4.3	▲3.9	▲2.3	▲1.3

1:h≧4
2:4>h≧3
3:3>h≧2
4:2>h≧1
5:1>h≧0.5
6:0.5>h
7:不所持

(23)授業以外の月～金で、1日当たりどれくらい勉強しますか(単位:h(時))

	1	2	3	4	5	6
一中	7.6	24.6	28.0	24.6	11.9	3.4
都	13.1	25.9	31.0	15.3	8.9	5.3
差分	▲5.5	▲1.3	▲3.0	9.3	3.0	▲1.9

1:h≧3
2:3>h≧2
3:2>h≧1
4:1>h≧0.5
5:0.5>h
6:h=0

設問(1)から本校の3年生は、朝食を摂っていない傾向にあることが分かります。その理由として、設問(4)から多くの時間をスマートフォンの視聴に費やすことが学習時間の縮減(設問(23)から)につながり、就寝時刻が遅くなることによって翌朝の喫食率の低下に影響していることが考えられます。

次に、子供の学習意欲についてです。

(22)分からないことや知りたいことに、自分で学び方を考え、工夫することはできますか

	1	2	3	4
一中	14..4	56.8	24.6	4.2
都	29.0	50.2	17.6	2.7
差分	▲14.6	6.6	7.0	1.5

1:できている
2:どちらかといえば、できている
3:どちらかといえば、できていない
4:できていない

(39)1・2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいましたか

	1	2	3	4
一中	15.3	46.6	32.2	5.1
都	29.0	51.0	16.3	2.7
差分	▲13.4	▲4.4	15.9	2.4

1:当てはまる
2:どちらかといえば、当てはまる
3:どちらかといえば、当てはまらない
4:当てはまらない

設問(22)から自分で学び方を考え、工夫することにつまずいています。設問(39)からは自分で考え、自分から取り組むことにつまずきがあり、3年間の積み重ねの中で主体的に学びきれていない状況にあります。

さらに、学年の教員の課題です。

(9)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる
一中	29.7	61.0	5.9	2.5				2:どちらかといえば、当てはまる
都	44.9	44.7	7.4	2.7				3:どちらかといえば、当てはまらない
差分	▲15.2	16.3	▲1.5	▲0.2				4:当てはまらない

(13)困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる
一中	21.2	39.8	21.2	17.8				2:どちらかといえば、当てはまる
都	34.6	37.6	18.1	9.5				3:どちらかといえば、当てはまらない
差分	▲13.4	2.2	3.1	8.3				4:当てはまらない

(47)総合的な学習の時間では、自分で課題を立て情報を集め整理し、調べたことを発表する活動に取組んでいますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる
一中	17.8	51.7	25.4	4.2				2:どちらかといえば、当てはまる
都	35.2	48.5	12.8	3.0				3:どちらかといえば、当てはまらない
差分	▲17.4	3.2	12.6	1.2				4:当てはまらない

(48)総合的な学習の時間では、タブレット端末を使って情報を集めたり整理したり発表したりできていますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる
一中	23.7	50.0	21.2	5.1				2:どちらかといえば、当てはまる
都	40.8	44.2	11.5	2.9				3:どちらかといえば、当てはまらない
差分	▲17.1	5.8	9.7	2.2				4:当てはまらない

設問(9)・(13)から子供が教員に相談をしづらい状況があります。子供の心に寄り添う力が不足している本校の教員の課題です。設問(47)・(48)から、教員が総合的な学習の時間を各教科の学びを生かす教科として指導する力が不足していることが分かります。

総括しますと、子供の学びへの意欲と教員の指導力不足が学力の向上につながらないものと思います。

本校では今年度から2年間に渡り本市の教育課題研究指定校として、子供の主体的な学びを促す授業力の向上について研究をしています。

主体的な学びとは、一斉授業（教員が板書して説明だけする授業）だけの学習から協働的な学び（子どもが問をたてて学び合う授業）を導入して、タブレット端末を使いながら学びを深める新たな学習活動です。

学力の向上については、今後ともご家庭へお願いすることがあろうかと思いますが、ご協力をいただけますようよろしくお願いします。

標準服の自由化の進捗状況

年度当初からご説明しております「標準服の自由化」について、生活指導部が中心になって生徒会で課題の整理をしています。９月に新生徒会役員が選出されましたので、２年生が中心になって取り組んでいます。

あらためて「標準服の自由化」の趣旨についてご説明いたします。

現在の学校教育の中では、次の大きな２つの課題があります。

⑴LGBTQ の表現に代表されるジェンダーアイデンティティの理解が十分ではなく、自分の性別について心と体が不一致（程度の意識があります）な子供が在籍している可能性があり、服装による性別の意識付けが人権問題になります。

⑵感覚面（視覚、聴覚、触覚、嗅覚等）で過敏性や鈍感性があり、詰襟の襟の苦しさやナイロン地のＹシャツによる肌への不快感等、合理的な配慮が必要な子供が在籍しています。

これらの２つの課題への合理的な配慮を行うために標準服を自由化します。

標準服の私服化ではありませんので、次の２点についてご理解をお願いします。

⑴従前からのブレザーや学生服を着用できます。

①女子はブレザー、男子は学生服（詰襟）という規則はありませんので、どちらでも着用できます。

②指定業者はありませんので、大規模小売店舗のような量販店で任意のブレザーや学生服を購入できます。

⑵私服を着用できます。

標準服を購入しなければならない規則はありませんので、着慣れた心地よい服装で登校できます。生徒会では随時、中学生としてふさわしい服装なのかを検討し続けます。

趣旨は以上の通りになります。学校としては、性的マイノリティのお子様や困り感のあるお子様への合理的な配慮にもれなく取り組みますので、ご理解をよろしくお願いいたします。

３年　修学旅行の様子

９月１３日（日）から１５日（火）まで、３年生は京都・奈良へ修学旅行に行ってきました。京都・奈良の街を実際に訪れ、様々な場所を見学し、教室では学ぶことのできない貴重な経験をすることができました。















Ⅰ組　職場体験の様子

９月１４日（月）、１５日（火）でⅠ組の職場体験が行われました。
地域の事業者の皆様にご協力いただき、実際に働くことを通して、仕事の大変さや責任、やりがいなどを学んだことと思います。









学校評価アンケートの結果

ご協力いただきました「学校評価アンケート」について、集計結果をまとめましたので別紙にてお知らせいたします。今後の学校運営に生かし、改善に努めてまいります。引き続きご理解とご支援をお願いいたします。

お知らせ

現在、熱中症予防の観点から自転車での再登校を認めていますが、自転車での再登校が可能なのは９月末までとなります。
１０月以降は、これまで通り徒歩での再登校となりますので、ご理解とご協力をお願いいたします。



主な予定

8日（木）2年生職場体験

9日（金）2年生職場体験

第2回進路説明会

23日（金）合唱コンクール

27日（火）3年・I組面談（始）

11月2日（月）3年・I組面談（終）

詳細はこちらのQRコードからホームページで確認できます

KAGAYAKI COMMUNITY SCHOOL

各部活動の活躍

〈陸上競技部〉

第65回東京都中学校総合体育陸上競技大会（都大会）出場

共通女子200m　3年　渡部　紗恵さん

共通女子4×100mR

2年　3年

3年　3年

〈吹奏楽部〉

第66回東京都中学校吹奏楽コンクール　金賞

〈卓球部〉

東大和市中学校体育大会

女子　1位　2位

男子　2位　3位

