



かがやき

17号

2026年(令和8年)

9月25日

金曜日

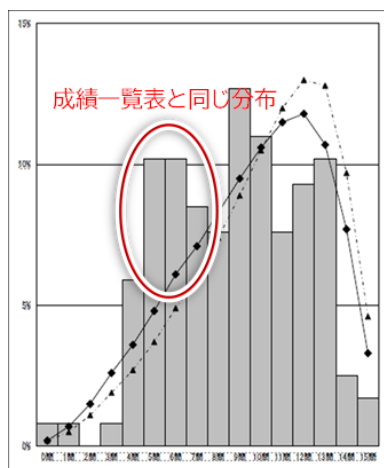
東大和市立第一中学校 〒207-0031 東京都東大和市奈良橋3丁目530 電話 042-561-2326

ぜんこくがくりよくがくしゅうじょうきょうちようさけっか
全国学力学習状況調査結果からご家庭と共に考えたいこと

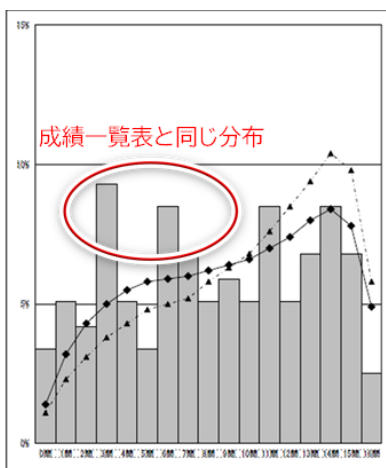
こうちょう わだ たかし
校長 和田 孝

がっき がつ にち じっし
1学期の4月23日に実施されました「全国学力・学習状況調査」の結果
が、国から公表されました。各校には全国・東京都の平均正答率とともに
がいとうこう へいきんせいとうりつ へんきやく
該当校の平均正答率が返却されました。

そこで、本校3年生の現状の課題をご家庭と共有して、今後の学習の高みを
めざすためには何をすればよいのかを考えたいと思います。兄弟姉妹が3年生に在
籍していない1・2年生のご家庭でも、本校の子供の学習の課題に大きな差はあり
ませんので、当事者意識をもってご精読していただくことを願います。



国語の平均正答率(%)	
一中	58.0
東京都	68.0
差	▲10.0



数学の平均正答率(%)	
一中	52.0
東京都	62.0
差	▲10.0

まず、正答数の分布グラフを見る
と、正答数が多くないところに棒
グラフ(生徒数)の高い箇所がありま
す(赤枠の箇所)。破線の帯グラフは
東京都、実線の帯グラフは全国
です。帯グラフの頂上が平均
正答率値になります。この傾向は、
がっき つうちひょう かえ
1学期に通知表をお返ししました
せいせきいちらんひょう ひょうてい
成績一覧表の評定(1~5)の

ぶんぷ おな がくりよく ぶんぷ
分布と同じ学力の分布になります。

せいせきいちらんひょう とうきょうときょういくいいんかい ていしゅつ ねんせい がっきひょうてい
成績一覧表とは、東京都教育委員会へ提出する3年生の1学期評定
ぶんぷひょう
の分布表のことです。国語も数学も東京都の平均正答率より10ポイント低い
じょうきょう
状況です。なぜ、このような状況になるのでしょうか。

せいとしつもんし けっか じょうきょう よういん ひと かんが
生徒質問紙の結果から、このような状況になる要因の一つが考えられます。

かてい こども せいかつ けっか いみ
まず、家庭での子供の生活の結果です(▲は「-(マイナス)」の意味)。

(1)朝食を毎日食べていますか							
	1	2	3	4			
一中	66.9	16.9	10.2	5.9			1:している
都	78.0	12.0	6.6	2.1			2:どちらかといえば、している
差分	▲11.1	4.9	3.6	3.8			3:あまりしていない
							4:全くしていない

(4)1日あたりどれくらいスマホでSNS・動画を視聴しますか(単位:h(時))							
	1	2	3	4	5	6	
一中	33.9	25.4	21.2	14.4	3.4	0.8	1:h≥4
都	27.4	20.0	25.5	18.3	5.7	2.1	2:4>h≥3
差分	6.5	5.4	▲4.3	▲3.9	▲2.3	▲1.3	3:3>h≥2
							4:2>h≥1

(23)授業以外の月～金で、1日あたりどれくらい勉強しますか(単位:h(時))							
	1	2	3	4	5	6	
一中	7.6	24.6	28.0	24.6	11.9	3.4	1:h≥3
都	13.1	25.9	31.0	15.3	8.9	5.3	2:3>h≥2
差分	▲5.5	▲1.3	▲3.0	9.3	3.0	▲1.9	3:2>h≥1
							4:1>h≥0.5

せつもん ほんこう ねんせい ちょうしょく と けいこう わ
設問(1)から本校の3年生は、朝食を摂っていない傾向にあることが分かります。

りゆう せつもん おお じかん しちょう つい
その理由として、設問(4)から多くの時間をスマートフォンの視聴に費やすことが

がくしゅうじかん しゅくげん せつもん しゅうしんじこく おそ
学習時間の縮減(設問(23)から)につながり、就寝時刻が遅くなることによって

よくあさ きっしょくりつ ていか えいきょう かんが
翌朝の喫食率の低下に影響していることが考えられます。

つぎ こども がくしゅういよく
次に、子供の学習意欲についてです。

(22)分からないことや知りたいことに、自分で学び方を考え、工夫することはできますか							
	1	2	3	4			
一中	14.4	56.8	24.6	4.2			1:できている
都	29.0	50.2	17.6	2.7			2:どちらかといえば、できている
差分	▲14.6	6.6	7.0	1.5			3:どちらかといえば、できていない
							4:できていない

(39)1・2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいましたか							
	1	2	3	4			
一中	15.3	46.6	32.2	5.1			1:当てはまる
都	29.0	51.0	16.3	2.7			2:どちらかといえば、当てはまる
差分	▲13.4	▲4.4	15.9	2.4			3:どちらかといえば、当てはまらない
							4:当てはまらない

せつもん じぶん まな かた かんが くふう せつもん
設問(22)から自分で学び方を考え、工夫することにつまずいています。設問(39)から

じぶん かんが じぶん と く ねんかん つ かき なか
らは自分で考え、自分から取り組むことにつまずきがあり、3年間の積み重ねの中で

しゅたいてき まな じょうきょう
主体的に学びきれていない状況にあります。

がくねん きょういん かだい
さらに、学年の教員の課題です。

(9)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる 2:どちらかといえば、当てはまる 3:どちらかといえば、当てはまらない 4:当てはまらない
一中	29.7	61.0	5.9	2.5				
都	44.9	44.7	7.4	2.7				
差分	▲15.2	16.3	▲1.5	▲0.2				

(13)困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる 2:どちらかといえば、当てはまる 3:どちらかといえば、当てはまらない 4:当てはまらない
一中	21.2	39.8	21.2	17.8				
都	34.6	37.6	18.1	9.5				
差分	▲13.4	2.2	3.1	8.3				

(47)総合的な学習の時間では、自分で課題を立て情報を集め整理し、調べたことを発表する活動に取り組んでいますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる 2:どちらかといえば、当てはまる 3:どちらかといえば、当てはまらない 4:当てはまらない
一中	17.8	51.7	25.4	4.2				
都	35.2	48.5	12.8	3.0				
差分	▲17.4	3.2	12.6	1.2				

(48)総合的な学習の時間では、タブレット端末を使って情報を集めたり整理したり発表したりできていますか								
	1	2	3	4				1:当てはまる 2:どちらかといえば、当てはまる 3:どちらかといえば、当てはまらない 4:当てはまらない
一中	23.7	50.0	21.2	5.1				
都	40.8	44.2	11.5	2.9				
差分	▲17.1	5.8	9.7	2.2				

設問(9)・(13)から子供が教員に相談をしづらい状況があります。子供の心によそちからふそく
寄り添う力が不足している本校の教員の課題です。設問(47)・(48)から、教員が
そうごうてき がくしゅう じかん かくきょうか まな い きょうか しどう ちから ふそく
総合的な学習の時間を各教科の学びを生かす教科として指導する力が不足し
ていることがわかります。

そうかつ
総括しますと、子供の学びへの意欲と教員の指導力不足が学力の向上につ
ながらないものと思います。

ほんこう こんねんど ねんかん わた ほんし きょういくかだいけんきゅうしていこう こども
本校では今年度から2年間に渡り本市の教育課題研究指定校として、子供の
しゅたいてき まな うなが じゅぎょうりょく こうじょう けんきゅう
主体的な学びを促す授業力の向上について研究をしています。

しゅたいてき まな いっせいじゅぎょう きょういん ばんしよ せつめい じゅぎょう
主体的な学びとは、一斉授業（教員が板書して説明だけする授業）だけ
がくしゅう きょうどうてき まな こ とい まな あ どうにゅう
の学習から協働的な学び（子どもが問をたてて学び合う授業）を導入して、タブ
レット端末を使いながら学びを深める新たな学習活動です。

がくりょく こうじょう こんご かてい ねが おも
学力の向上については、今後ともご家庭へお願いすることがあろうかと思いますが、
ごきょうりょく
ご協力をいただけますようよろしくお願い申し上げます。

標準服の自由化の進捗状況

年度当初からご説明しております「標準服の自由化」について、生活指導部が中心になって生徒会で課題の整理をしています。9月に新生徒会役員が選出されましたので、2年生が中心になって取り組んでいます。

あらためて「標準服の自由化」の趣旨についてご説明いたします。

現在の学校教育の中では、次の大きな2つの課題があります。

(1)LGBTQの表現に代表されるジェンダーアイデンティティの理解が十分ではなく、自分の性別について心と体が不一致（程度の意識があります）な子供が在籍している可能性があり、服装による性別の意識付けが人権問題になります。

(2)感覚面（視覚、聴覚、触覚、嗅覚等）で過敏性や鈍感性があり、詰襟の襟の苦しさやナイロン地のYシャツによる肌への不快感等、合理的な配慮が必要な子供が在籍しています。

これらの2つの課題への合理的な配慮を行うために標準服を自由化します。

標準服の私服化ではありませんので、次の2点についてご理解をお願いします。

(1)従前からのブレザーや学生服を着用できます。

①女子はブレザー、男子は学生服（詰襟）という規則はありませんので、どちらでも着用できます。

②指定業者はありませんので、大規模小売店舗のような量販店で任意のブレザーや学生服を購入できます。

(2)私服を着用できます。

標準服を購入しなければならない規則はありませんので、着慣れた心地よい服装で登校できます。生徒会では随時、中学生としてふさわしい服装なのかを検討し続けます。

趣旨は以上の通りになります。学校としては、性的マイノリティのお子様や困り感のあるお子様への合理的な配慮にもれなく取り組めますので、ご理解をよろしくお願いいたします。

ねん しゅうがくりょこう ようす 3年 修学旅行の様子

がつ 9 月 13 日（日）から 15 日（火）まで、3 年生は ねんせい きょうと なら しゅうがくりょこう
行ってきました。きょうと なら まち じっさい おとず さまざま ばしよ けんがく きょうしつ
は 学ばふことのできない きちょう けいけん 貴重な経験をすることができました。



I組 職場体験の様子

9月14日(月)、15日(火)でI組の職場体験が行われました。
地域の事業者の皆様にご協力いただき、実際に働くことを通して、仕事の
大変さや責任、やりがいなどを学んだことと思います。



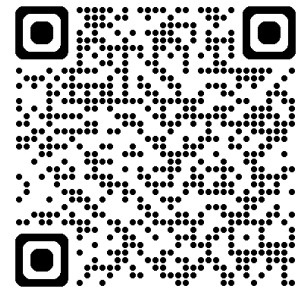
学校評価アンケートの結果

ご協力いただきました「学校評価アンケート」について、集計結果をまとめたので別紙にてお知らせいたします。今後の学校運営に生かし、改善に努めてまいります。引き続きご理解とご支援をお願いいたします。

お知らせ

現在、熱中症予防の観点から自転車での再登校を認めていますが、自転車での再登校が可能なのは9月末までとなります。

10月以降は、これまで通り徒歩での再登校となりますので、ご理解とご協力を
お願いいたします。



おも よてい
主な予定

にち もく ねんせいしよくばたいけん
8日(木) 2年生職場体験

にち きん ねんせいしよくばたいけん
9日(金) 2年生職場体験

だい かいしんろせつめいかい
第2回進路説明会

にち きん がっしょう
23日(金) 合唱コンクール

にち か ねん ぐみめんだん はじめ
27日(火) 3年・I組面談(始)

がつ か げつ ねん ぐみめんだん おわり
11月2日(月) 3年・I組面談(終)

しょうさい
詳細はこちらのQRコードからホームページで
かくにん
確認できます



かくぶかつどう かつやく
各部活動の活躍

りくじょうきょうぎぶ
〈陸上競技部〉

だい かい とうきょうとちゅうがっこうそうごうたいいくりくじょうきょうぎたいかい とたいかい しゅつじょう
第65回 東京都中学校総合体育陸上競技大会(都大会) 出場

きょうつうじよし
共通女子200m 3年 渡部 紗恵さん

きょうつうじよし
共通女子4×100mR

ねん みやざき りあ ねん わたなべ さえ
2年 宮崎 梨愛さん 3年 渡部 紗恵さん

ねん とみた ねん たけいり えみか
3年 富田 いづみさん 3年 竹入 英心華さん

すいそうがくぶ
〈吹奏楽部〉

だい かい とうきょうとちゅうがっこうすいそうがく きんしょう
第66回 東京都中学校吹奏楽コンクール 金賞

たっきゅうぶ
〈卓球部〉

ひがしやまとしちゅうがっこうたいいくたいかい
東大和市中学校体育大会

じよし い みやした まな い あらい ゆりな
女子 1位 宮下 真寧さん 2位 新井 優琳菜さん

だんし い おばた じょうたろう い たなか ゆら
男子 2位 小幡 城太朗さん 3位 田中 優光さん



生徒回答

1 学校では分かりやすく、楽しい授業が多い。

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	5.4%	5.9%	
全くそう思わない(D)	3.5%	2.8%	
そう思わない(C)	15.2%	11.8%	
そう思う(B)	58.9%	56.3%	
とてもそう思う(A)	17.1%	23.1%	
合計	100.0%	100.0%	

肯定的回答(A+B)	
R8	79.4%
R7	75.9%

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	17	23	
全くそう思わない	11	11	
そう思わない	48	46	
そう思う	186	219	
とてもそう思う	54	90	
合計	316	389	

生徒回答

2 授業では考える場面があり、進んで学ぼうとする意欲がわく。

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	5.4%	4.6%	
全くそう思わない(D)	3.2%	2.6%	
そう思わない(C)	19.4%	19.3%	
そう思う(B)	57.8%	54.2%	
とてもそう思う(A)	14.3%	19.3%	
合計	100.0%	100.0%	

肯定的回答(A+B)	
R8	73.5%
R7	72.1%

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	17	18	
全くそう思わない	10	10	
そう思わない	61	75	
そう思う	182	211	
とてもそう思う	45	75	
合計	315	389	

生徒回答

3授業では答えだけでなく、考え方も大切にしようとしている。

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	5.4%	4.4%	
全くそう思わない(D)	1.3%	1.8%	
そう思わない(C)	12.0%	8.2%	
そう思う(B)	62.1%	62.5%	
とてもそう思う(A)	19.2%	23.1%	
合計	100.0%	100.0%	

肯定的回答(A+B)	
R8	85.6%
R7	81.4%

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	17	17	
全くそう思わない	4	7	
そう思わない	38	32	
そう思う	197	243	
とてもそう思う	61	90	
合計	317	389	

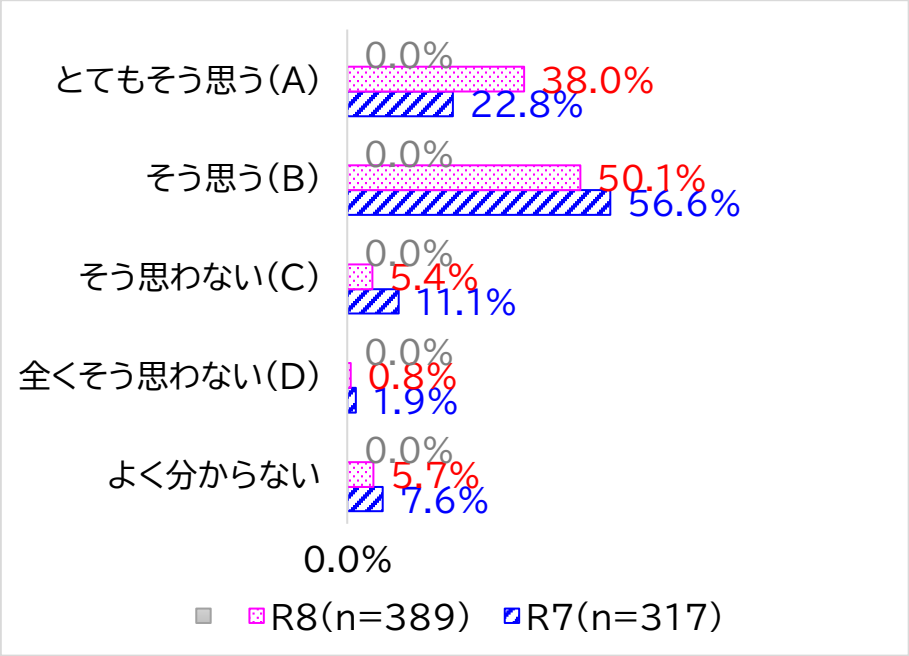
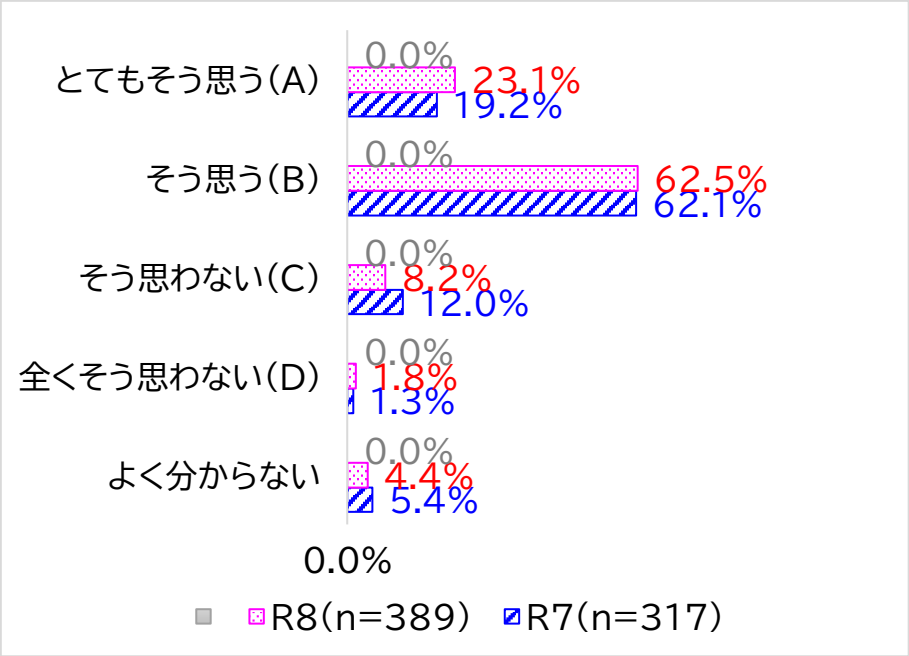
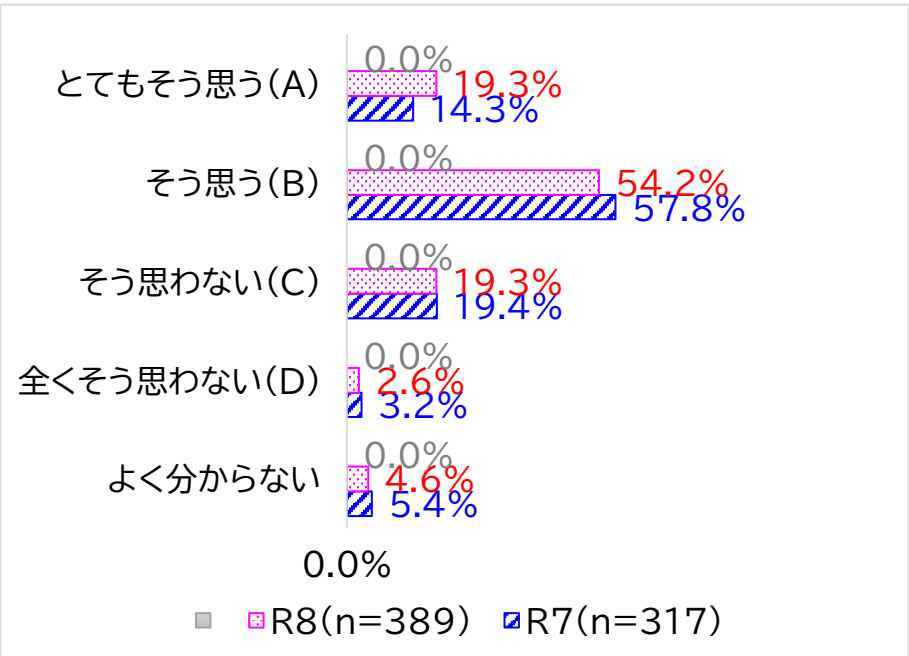
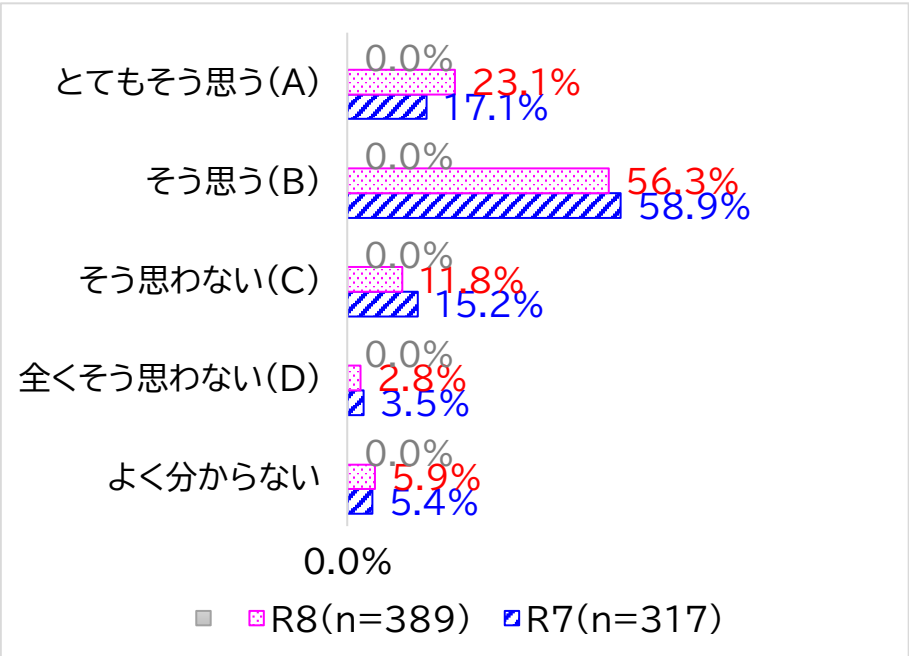
生徒回答

4 授業では1人1台端末を積極的に活用している。

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	7.6%	5.7%	
全くそう思わない(D)	1.9%	0.8%	
そう思わない(C)	11.1%	5.4%	
そう思う(B)	56.6%	50.1%	
とてもそう思う(A)	22.8%	38.0%	
合計	100.0%	100.0%	

肯定的回答(A+B)	
R8	88.2%
R7	79.4%

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	24	22	
全くそう思わない	6	3	
そう思わない	35	21	
そう思う	179	195	
とてもそう思う	72	148	
合計	316	389	



生徒回答

5 授業で1人1台端末を使用すると、学習しやすい。

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	7.9%	7.5%
全くそう思わない(D)	7.6%	3.6%
そう思わない(C)	18.6%	6.7%
そう思う(B)	44.2%	47.6%
とても思う(A)	21.8%	34.7%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	82.3%
R7	65.9%

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	25	29
全くそう思わない	24	14
そう思わない	59	26
そう思う	140	185
とても思う	69	135
合計	317	389

生徒回答

6 私は挨拶や言葉づかいを丁寧にできる。

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	10.1%	8.2%
全くそう思わない(D)	1.6%	3.6%
そう思わない(C)	16.8%	15.2%
そう思う(B)	51.6%	53.2%
とても思う(A)	19.9%	19.8%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	73.0%
R7	71.5%

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	32	32
全くそう思わない	5	14
そう思わない	53	59
そう思う	163	207
とても思う	63	77
合計	316	389

生徒回答

7 私には思いやりの心があり、自分や相手を大切にします。

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	14.8%	13.6%
全くそう思わない(D)	1.6%	2.3%
そう思わない(C)	10.7%	9.3%
そう思う(B)	54.9%	50.9%
とても思う(A)	18.0%	23.9%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	74.8%
R7	72.9%

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	47	53
全くそう思わない	5	9
そう思わない	34	36
そう思う	174	198
とても思う	57	93
合計	317	389

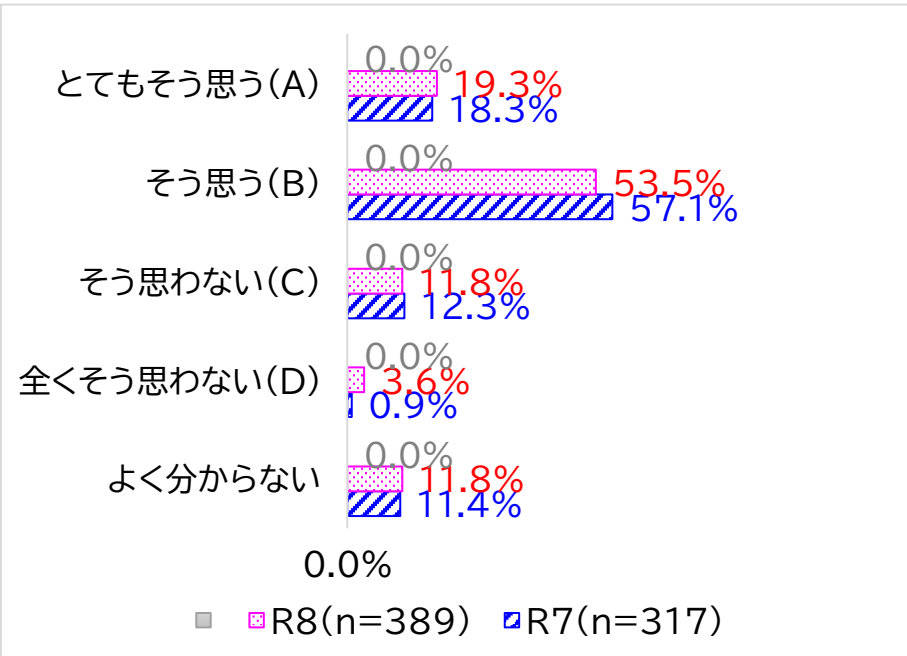
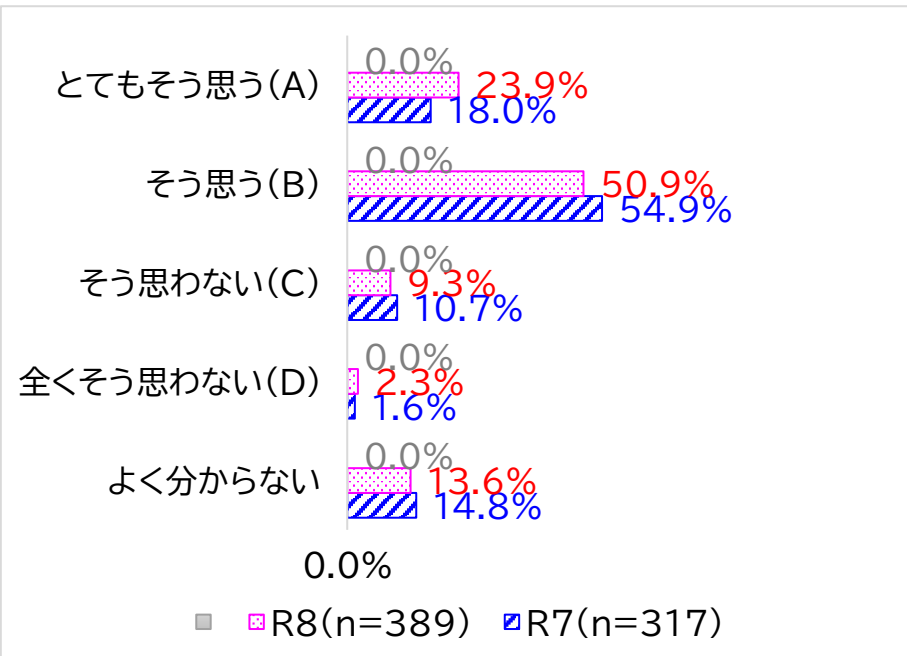
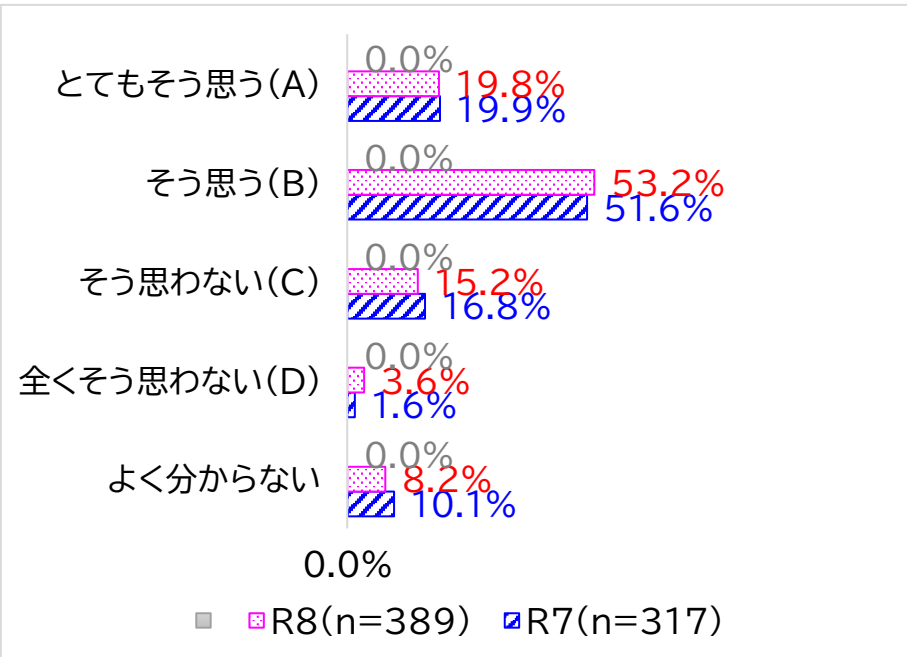
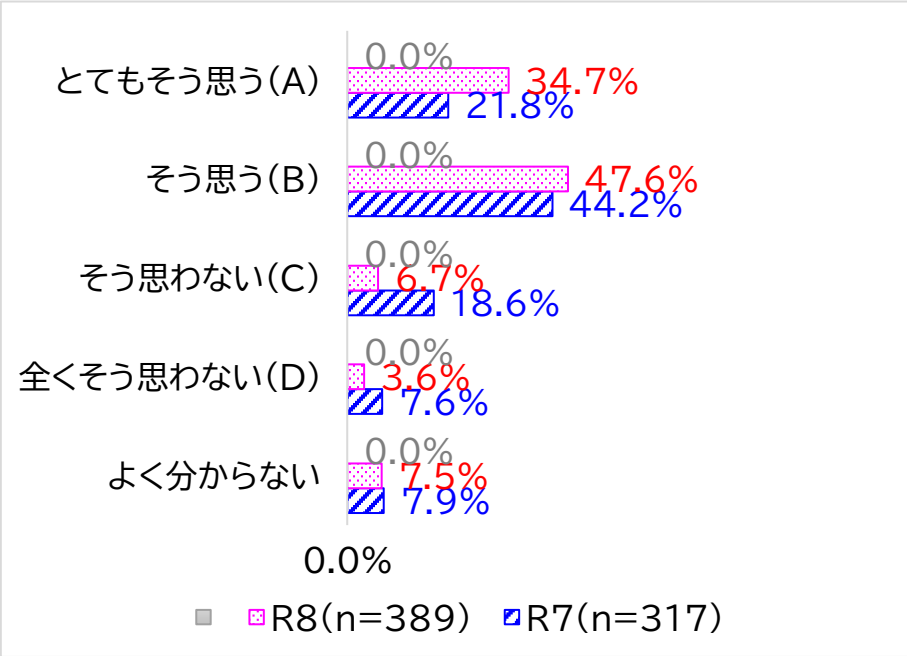
生徒回答

8 私はマナーやルールに気を付け、人に迷惑をかけない。

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	11.4%	11.8%
全くそう思わない(D)	0.9%	3.6%
そう思わない(C)	12.3%	11.8%
そう思う(B)	57.1%	53.5%
とても思う(A)	18.3%	19.3%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	72.8%
R7	75.4%

	R7(n=317)	R8(n=389)
よく分からない	36	46
全くそう思わない	3	14
そう思わない	39	46
そう思う	181	208
とても思う	58	75
合計	317	389



生徒回答

9 私は難しいことに会ったとき、あきらめずに取り組む。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	11.7%	8.2%		
全くそう思わない(D)	4.7%	4.6%	R8	66.8%
そう思わない(C)	23.1%	20.3%	R7	60.4%
そう思う(B)	45.6%	47.0%		
とてもそう思う(A)	14.9%	19.8%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	37	32	
全くそう思わない	15	18	
そう思わない	73	79	
そう思う	144	183	
とてもそう思う	47	77	
合計	316	389	

生徒回答

10 私は自分の個性や長所を理解して、進路を考える。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	14.5%	12.9%		
全くそう思わない(D)	3.5%	2.6%	R8	72.0%
そう思わない(C)	17.7%	12.6%	R7	64.4%
そう思う(B)	46.1%	49.4%		
とてもそう思う(A)	18.3%	22.6%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	46	50	
全くそう思わない	11	10	
そう思わない	56	49	
そう思う	146	192	
とてもそう思う	58	88	
合計	317	389	

生徒回答

11 私は運動会や合唱コンクールに積極的に取り組む。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	5.0%	6.2%		
全くそう思わない(D)	1.6%	0.8%	R8	89.7%
そう思わない(C)	8.5%	3.3%	R7	84.9%
そう思う(B)	48.9%	41.9%		
とてもそう思う(A)	36.0%	47.8%		
合計	100.0%	100.0%		

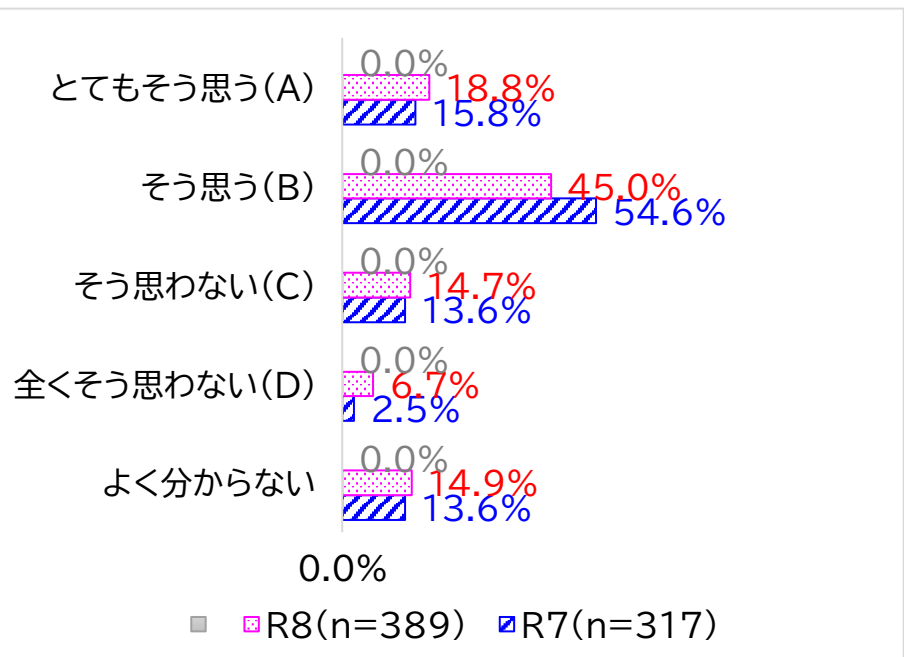
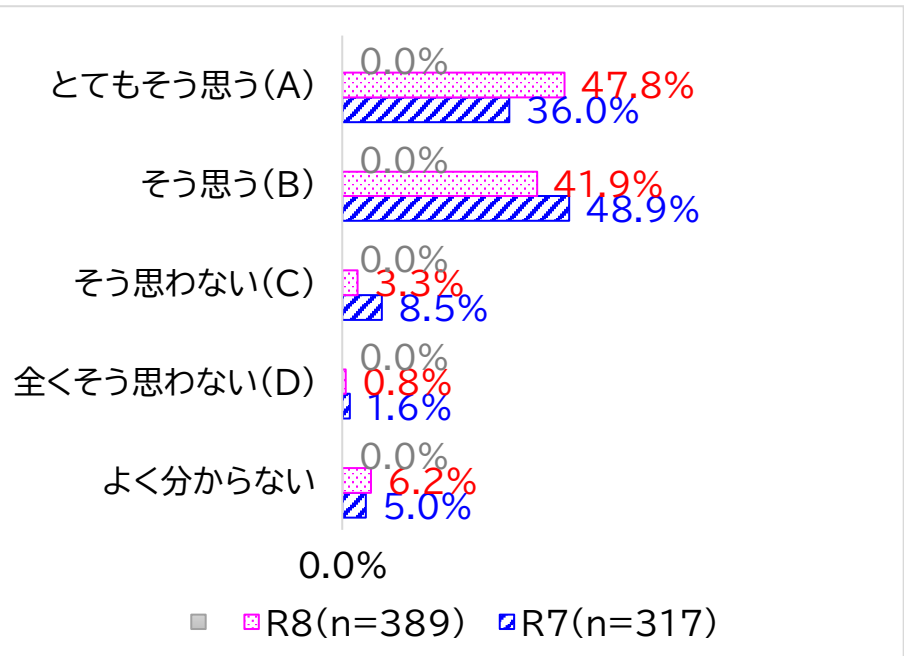
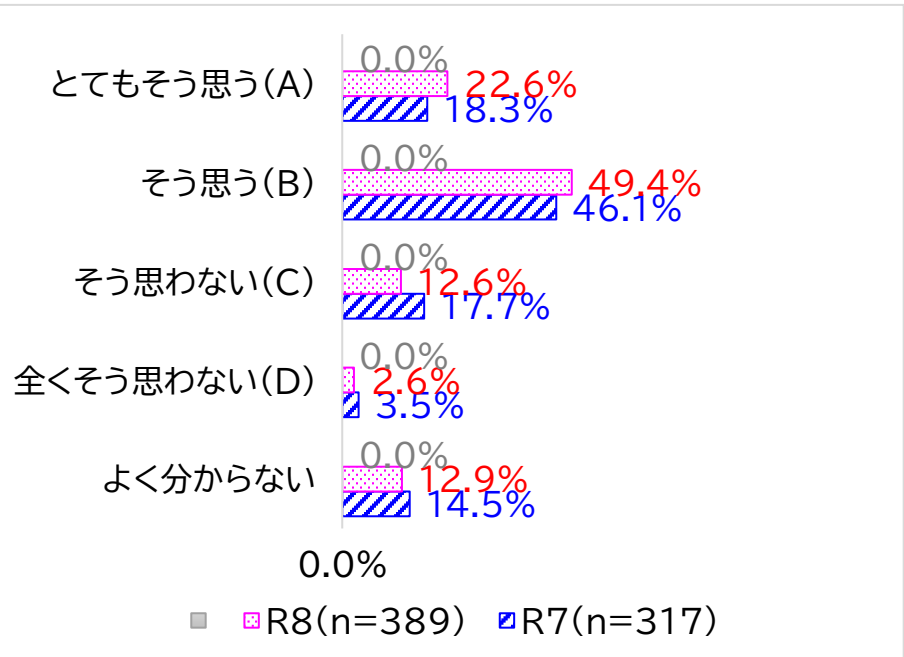
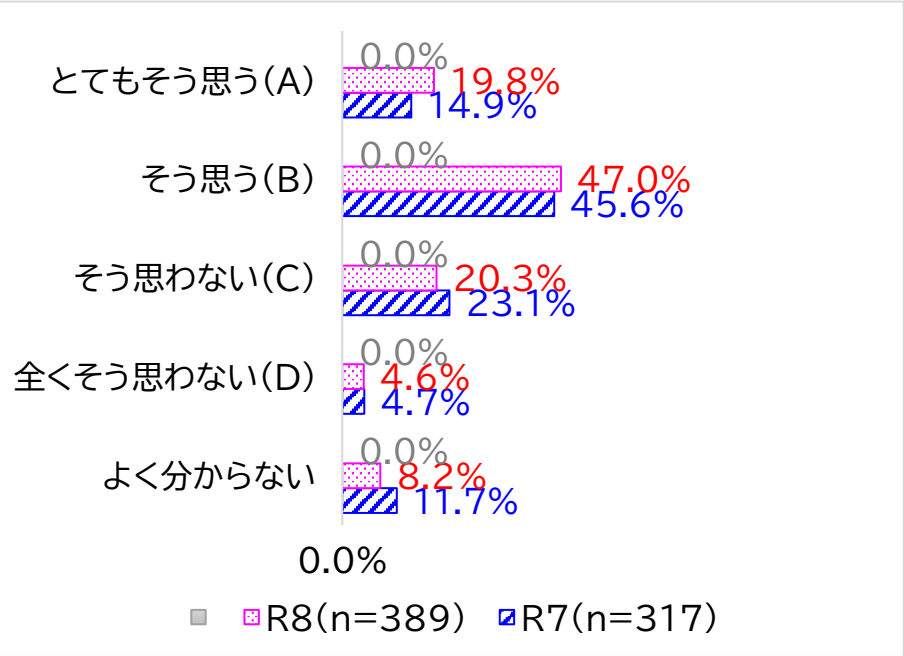
	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	16	24	
全くそう思わない	5	3	
そう思わない	27	13	
そう思う	155	163	
とてもそう思う	114	186	
合計	317	389	

生徒回答

12 学校は生徒の考えを生かそうとしている。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	13.6%	14.9%		
全くそう思わない(D)	2.5%	6.7%	R8	63.8%
そう思わない(C)	13.6%	14.7%	R7	70.3%
そう思う(B)	54.6%	45.0%		
とてもそう思う(A)	15.8%	18.8%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	43	58	
全くそう思わない	8	26	
そう思わない	43	57	
そう思う	173	175	
とてもそう思う	50	73	
合計	317	389	



生徒回答

13 学校は悩みを相談しやすい。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)	
よく分からない	17.1%	13.9%			
全くそう思わない(D)	13.0%	12.6%		R8	49.9%
そう思わない(C)	19.9%	23.7%		R7	50.0%
そう思う(B)	37.7%	40.1%			
とてもそう思う(A)	12.3%	9.8%			
合計	100.0%	100.0%			

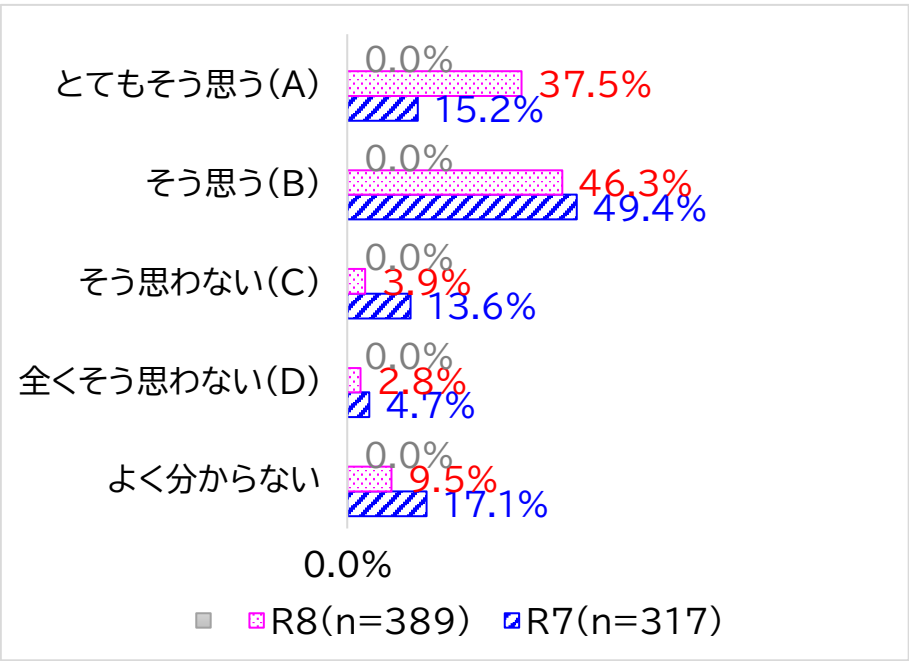
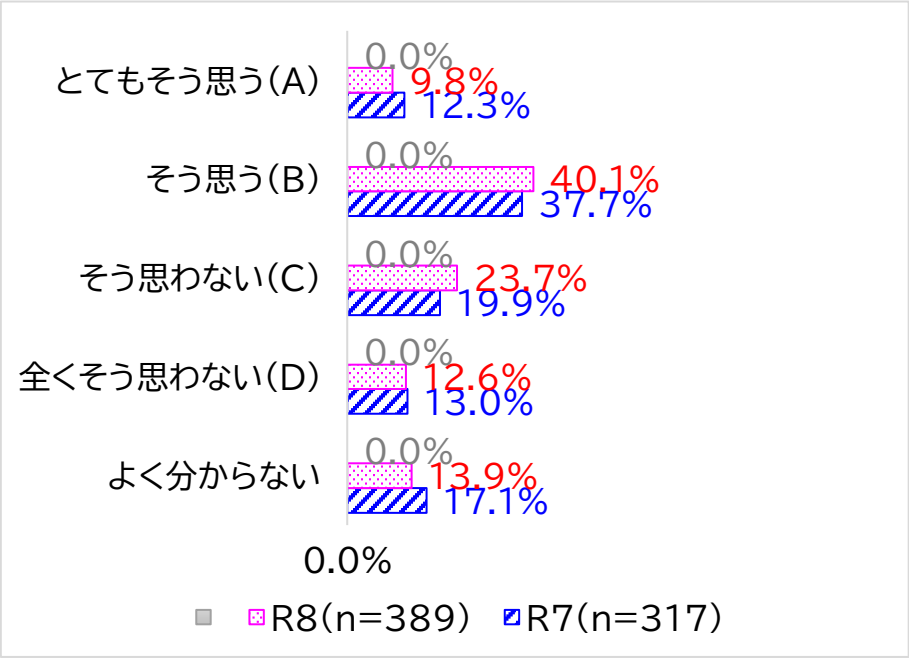
	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	54	54	
全くそう思わない	41	49	
そう思わない	63	92	
そう思う	119	156	
とてもそう思う	39	38	
合計	316	389	

生徒回答

14 私は第一中学校での生活が楽しい。

	R7(n=317)	R8(n=389)		肯定的回答(A+B)	
よく分からない	17.1%	9.5%			
全くそう思わない(D)	4.7%	2.8%		R8	83.8%
そう思わない(C)	13.6%	3.9%		R7	64.6%
そう思う(B)	49.4%	46.3%			
とてもそう思う(A)	15.2%	37.5%			
合計	100.0%	100.0%			

	R7(n=317)	R8(n=389)	
よく分からない	54	37	
全くそう思わない	15	11	
そう思わない	43	15	
そう思う	156	180	
とてもそう思う	48	146	
	316	389	



保護者回答

1 学校は分かりやすく、楽しい授業が多い。

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	25.8%	29.2%
全くそう思わない(D)	2.3%	5.8%
そう思わない(C)	10.2%	20.8%
そう思う(B)	53.1%	41.6%
とてもそう思う(A)	8.6%	2.6%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	44.2%
R7	61.7%

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	33	45
全くそう思わない	3	9
そう思わない	13	32
そう思う	68	64
とてもそう思う	11	4
合計	128	154

保護者回答

2 授業では考える場面があり、進んで学ぼうとする意欲をもたせている。

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	31.3%	35.1%
全くそう思わない(D)	1.6%	2.6%
そう思わない(C)	8.6%	18.2%
そう思う(B)	51.6%	41.6%
とてもそう思う(A)	7.0%	2.6%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	44.2%
R7	58.6%

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	40	54
全くそう思わない	2	4
そう思わない	11	28
そう思う	66	64
とてもそう思う	9	4
合計	128	154

保護者回答

3 授業では答えだけでなく、考え方も大切にしようとしている。

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	32.8%	32.5%
全くそう思わない(D)	0.8%	3.2%
そう思わない(C)	4.7%	12.3%
そう思う(B)	51.6%	47.4%
とてもそう思う(A)	10.2%	4.5%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	51.9%
R7	61.7%

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	42	50
全くそう思わない	1	5
そう思わない	6	19
そう思う	66	73
とてもそう思う	13	7
合計	128	154

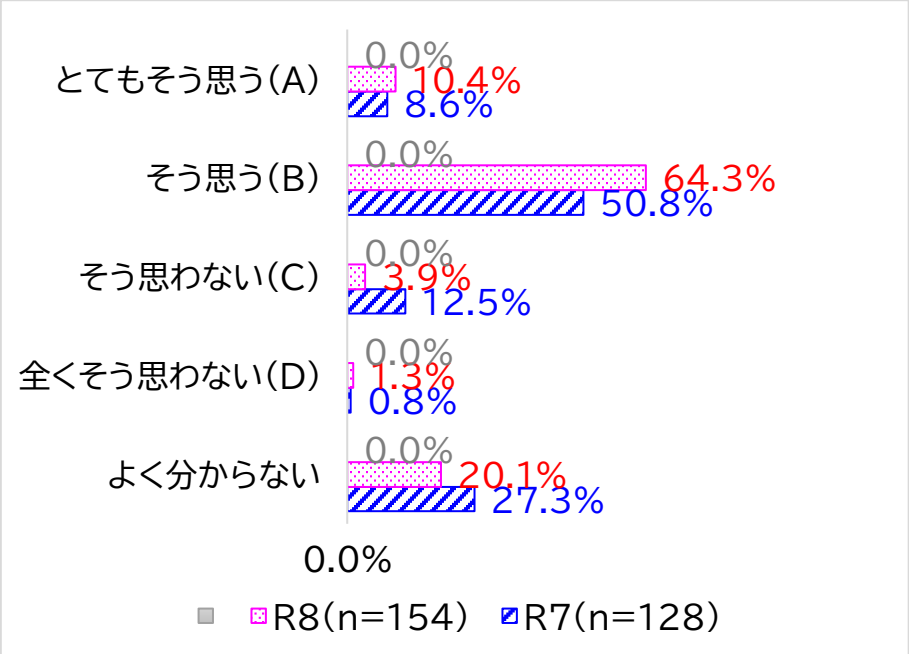
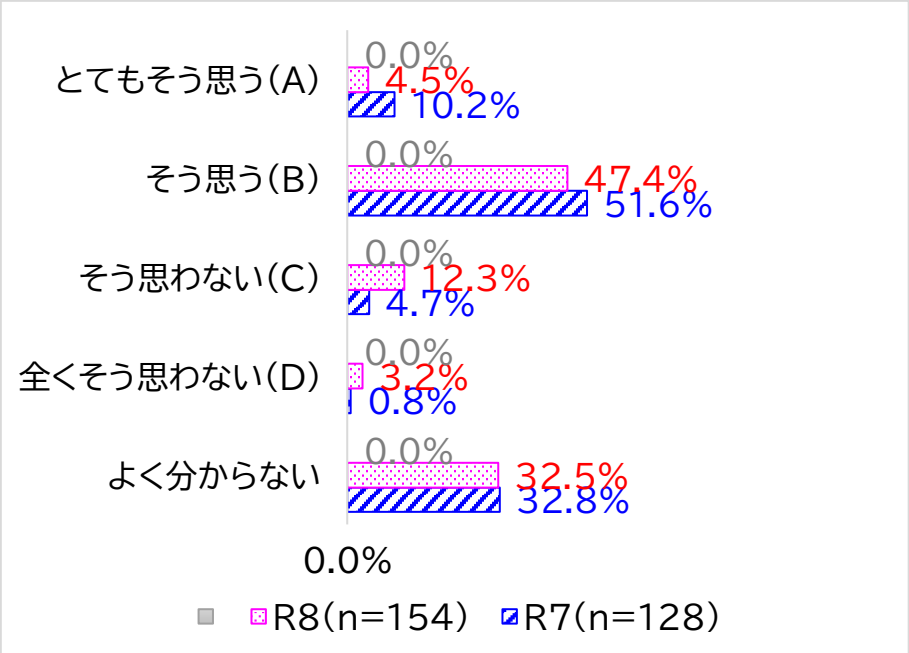
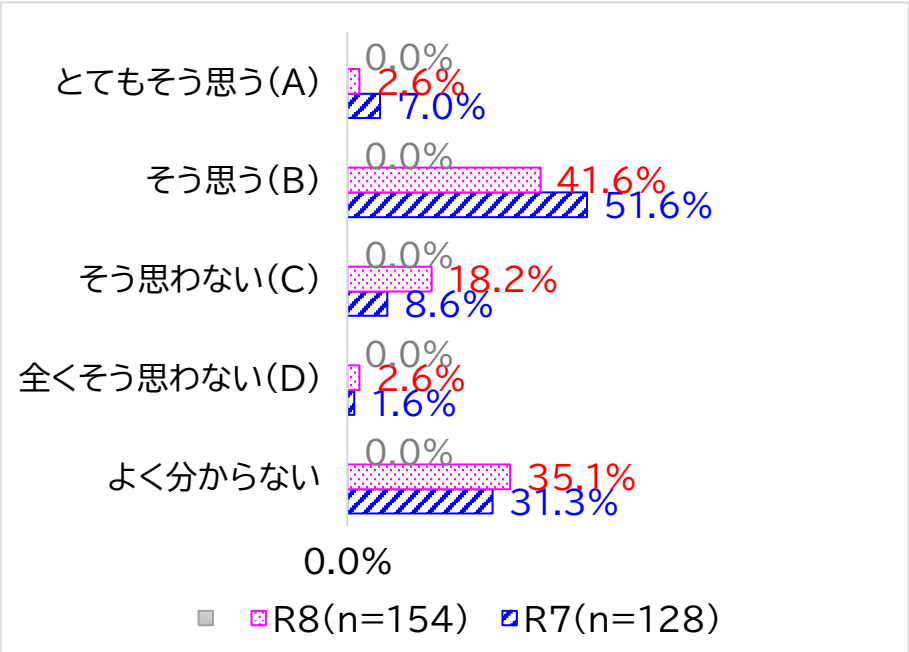
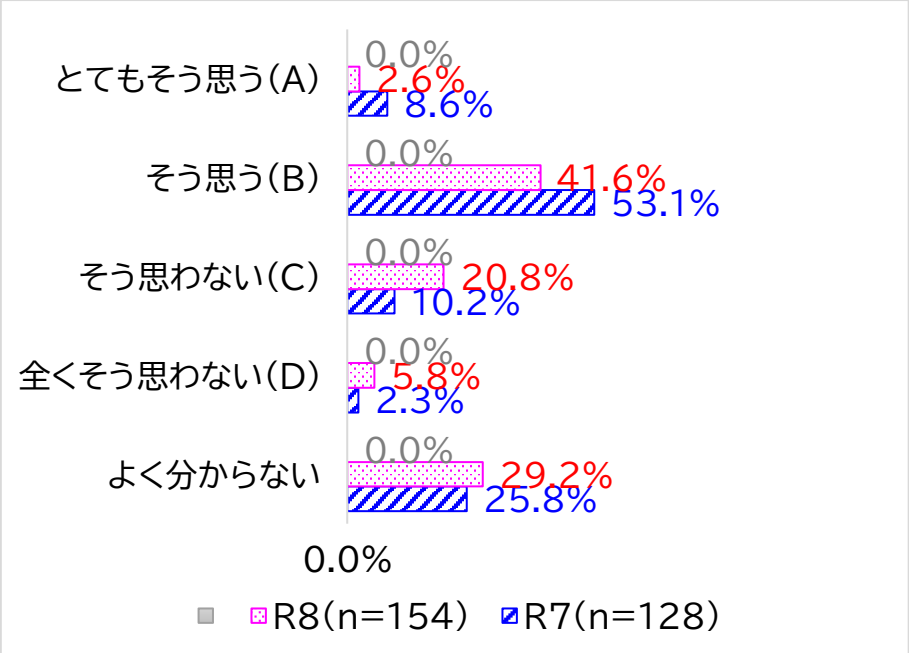
保護者回答

4 授業では1人1台端末を積極的に活用している。

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	27.3%	20.1%
全くそう思わない(D)	0.8%	1.3%
そう思わない(C)	12.5%	3.9%
そう思う(B)	50.8%	64.3%
とてもそう思う(A)	8.6%	10.4%
合計	100.0%	100.0%

肯定的回答(A+B)	
R8	74.7%
R7	59.4%

	R7(n=128)	R8(n=154)
よく分からない	35	31
全くそう思わない	1	2
そう思わない	16	6
そう思う	65	99
とてもそう思う	11	16
合計	128	154



保護者回答

5 授業では1人1台端末を活用して、学びやすくしている。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	28.1%	31.8%		
全くそう思わない(D)	0.8%	3.9%	R8	53.9%
そう思わない(C)	14.1%	10.4%	R7	57.0%
そう思う(B)	51.6%	48.1%		
とてもそう思う(A)	5.5%	5.8%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	36	49	
全くそう思わない	1	6	
そう思わない	18	16	
そう思う	66	74	
とてもそう思う	7	9	
合計	128	154	

保護者回答

6 教職員は挨拶を積極的に行っている。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	4.7%	17.5%		
全くそう思わない(D)	0.0%	0.0%	R8	71.4%
そう思わない(C)	3.9%	11.0%	R7	91.4%
そう思う(B)	63.3%	55.8%		
とてもそう思う(A)	28.1%	15.6%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	6	27	
全くそう思わない	0	0	
そう思わない	5	17	
そう思う	81	86	
とてもそう思う	36	24	
合計	128	154	

保護者回答

7 学校はお便りやお知らせ、出欠席の確認などをホームページや配信メール、QRコ

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	0.8%	7.8%		
全くそう思わない(D)	0.8%	4.5%	R8	76.6%
そう思わない(C)	4.7%	11.0%	R7	93.8%
そう思う(B)	71.1%	66.2%		
とてもそう思う(A)	22.7%	10.4%		
合計	100.0%	100.0%		

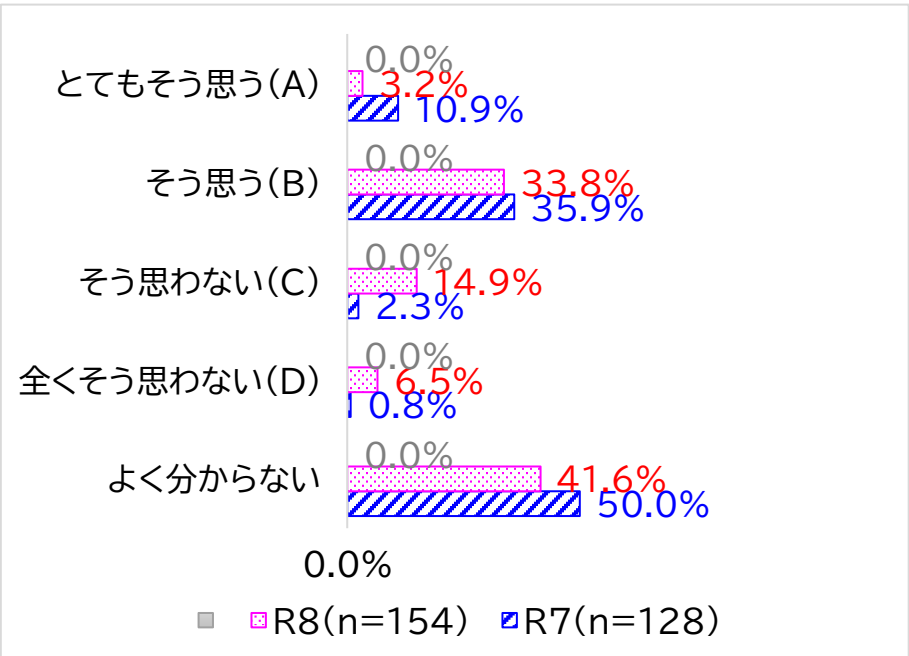
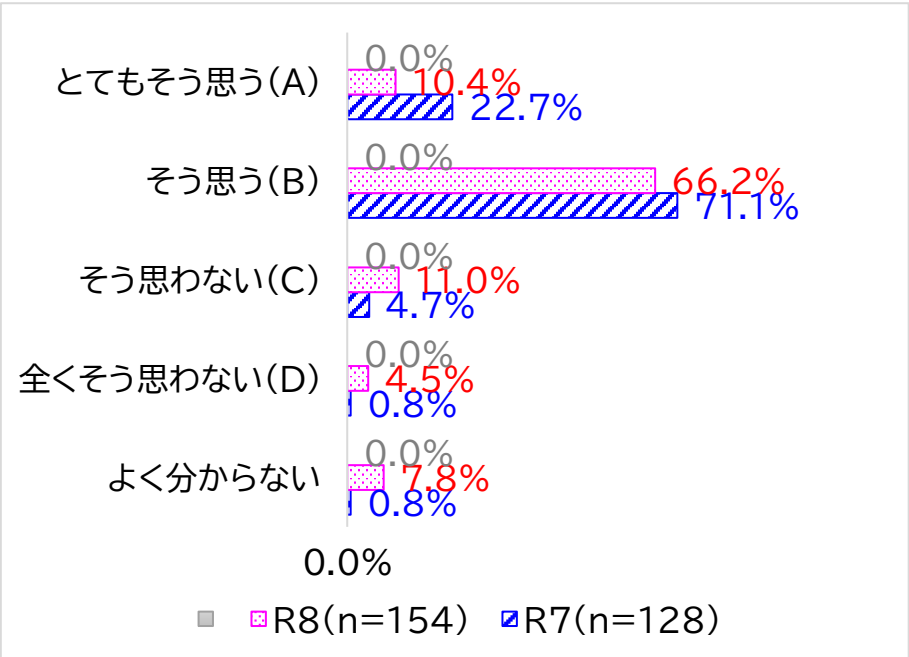
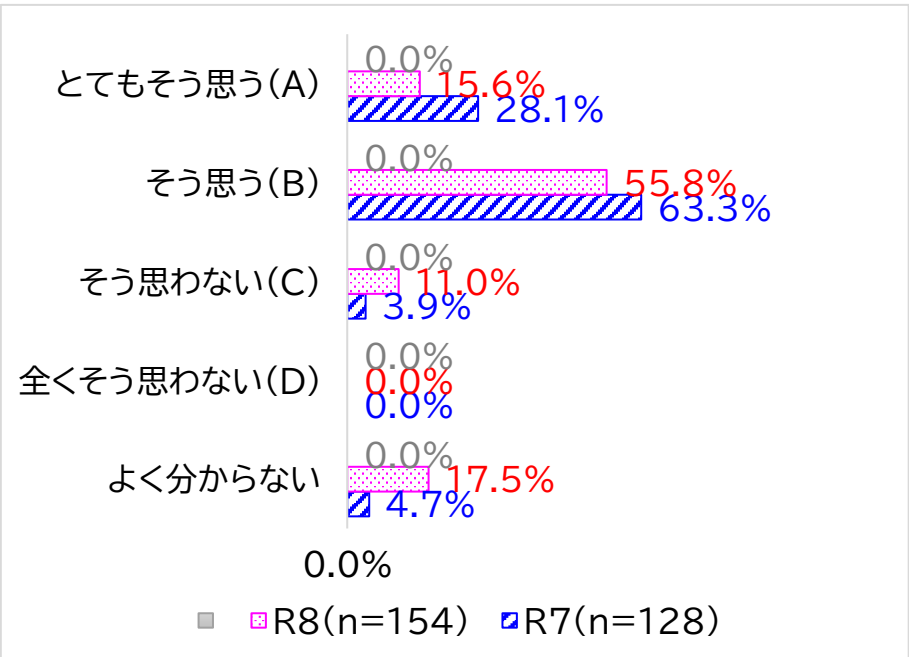
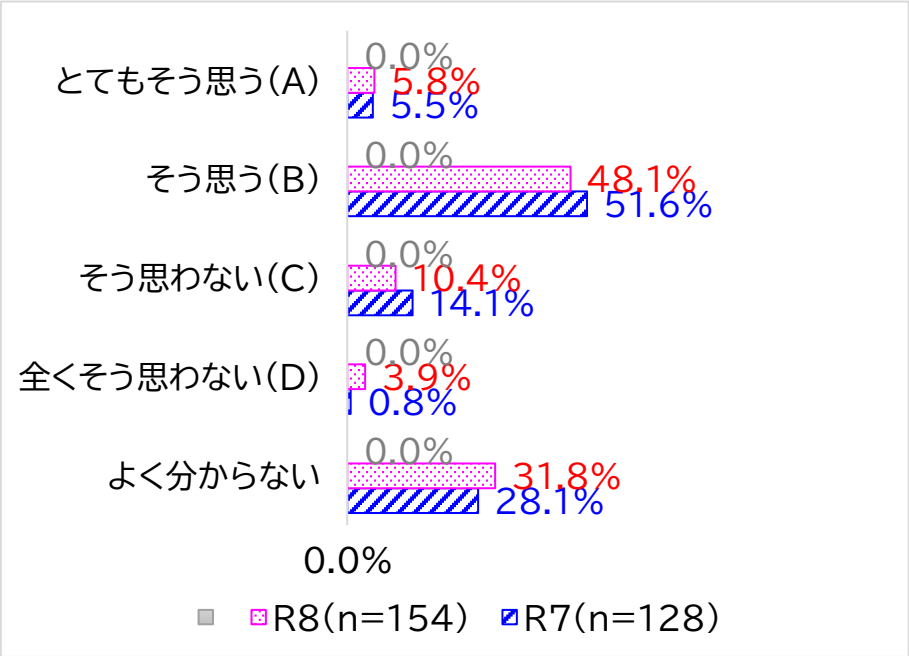
	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	1	12	
全くそう思わない	1	7	
そう思わない	6	17	
そう思う	91	102	
とてもそう思う	29	16	
合計	128	154	

保護者回答

8 学校はコミュニティ・スクールからの意見を生かして、家庭の要望を大切にしてい

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	50.0%	41.6%		
全くそう思わない(D)	0.8%	6.5%	R8	37.0%
そう思わない(C)	2.3%	14.9%	R7	46.9%
そう思う(B)	35.9%	33.8%		
とてもそう思う(A)	10.9%	3.2%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	64	64	
全くそう思わない	1	10	
そう思わない	3	23	
そう思う	46	52	
とてもそう思う	14	5	
合計	128	154	



保護者回答

9 学校はあきらめずに取り組む子供をはぐくんでいる。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	32.0%	37.7%		
全くそう思わない(D)	1.6%	6.5%	R8	34.4%
そう思わない(C)	5.5%	21.4%	R7	60.9%
そう思う(B)	51.6%	32.5%		
とてもそう思う(A)	9.4%	1.9%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	41	58	
全くそう思わない	2	10	
そう思わない	7	33	
そう思う	66	50	
とてもそう思う	12	3	
合計	128	154	

保護者回答

10 学校は子供の個性や長所を伸ばしている。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	28.9%	34.4%		
全くそう思わない(D)	2.3%	8.4%	R8	32.5%
そう思わない(C)	10.2%	24.7%	R7	58.6%
そう思う(B)	50.0%	29.2%		
とてもそう思う(A)	8.6%	3.2%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	37	53	
全くそう思わない	3	13	
そう思わない	13	38	
そう思う	64	45	
とてもそう思う	11	5	
合計	128	154	

保護者回答

11 学校は運動会や合唱コンクールに積極的に取り組む。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	4.7%	13.0%		
全くそう思わない(D)	0.8%	2.6%	R8	77.3%
そう思わない(C)	0.0%	7.1%	R7	94.5%
そう思う(B)	60.9%	65.6%		
とてもそう思う(A)	33.6%	11.7%		
合計	100.0%	100.0%		

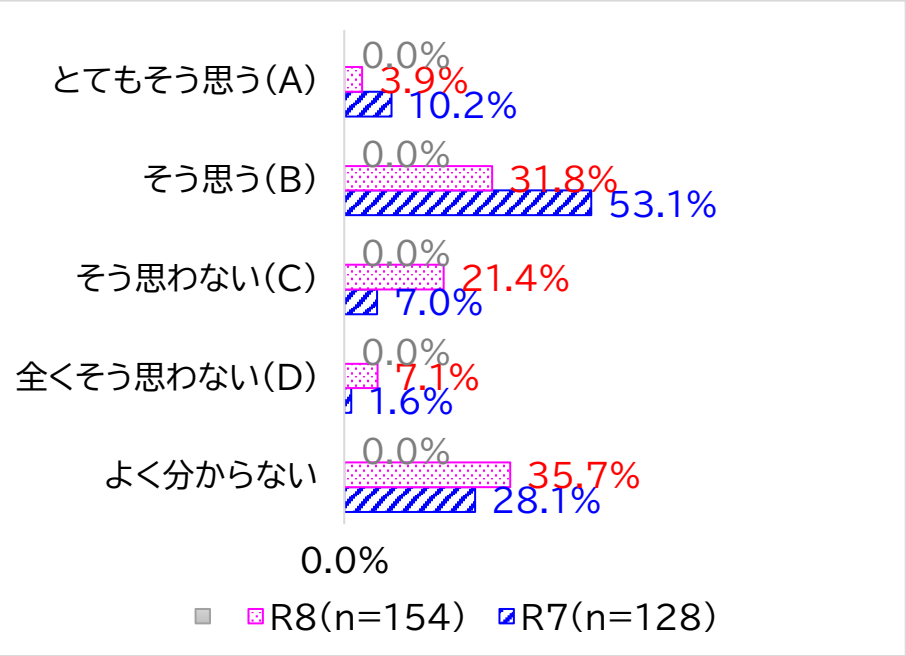
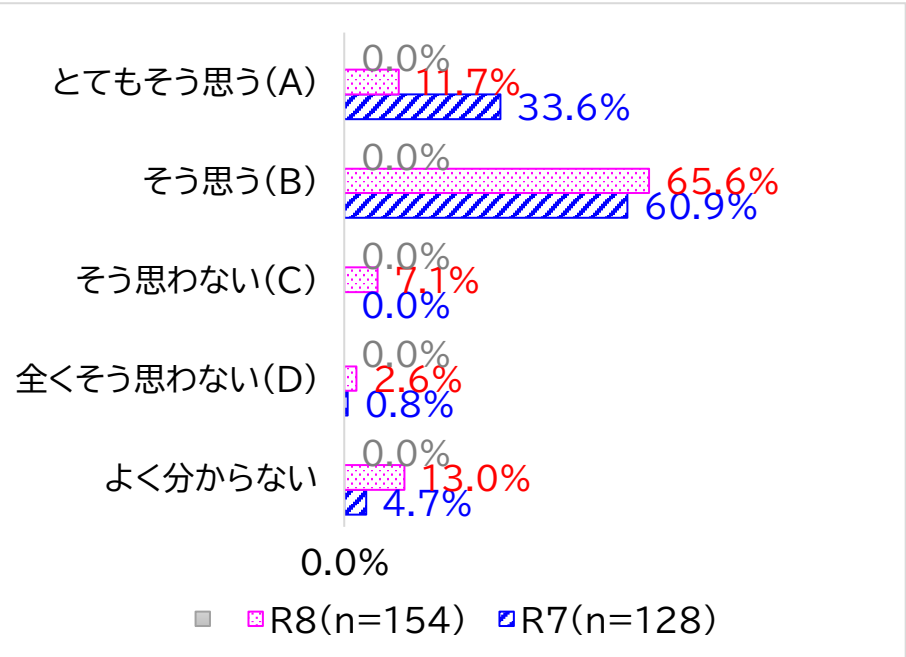
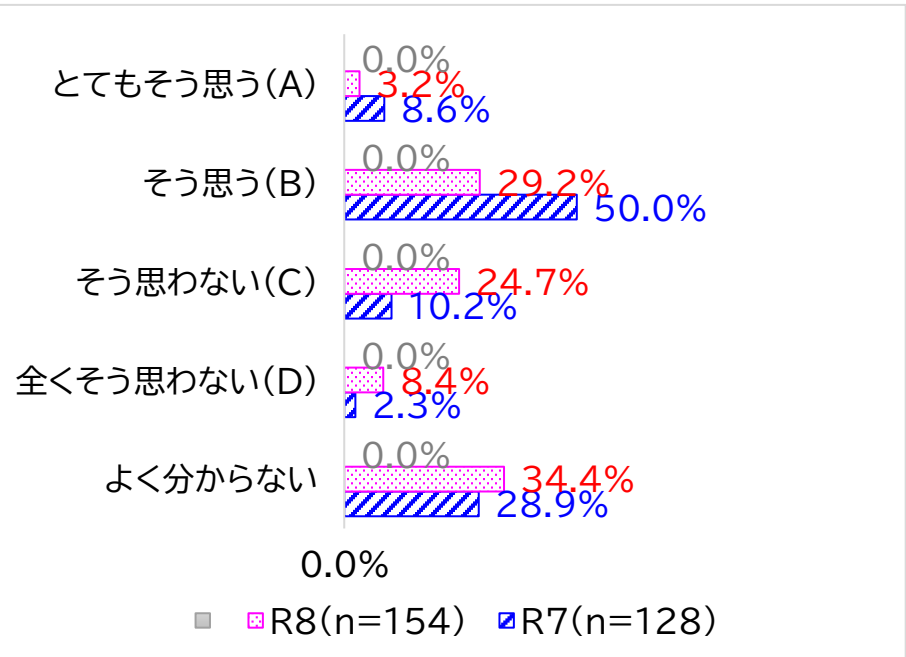
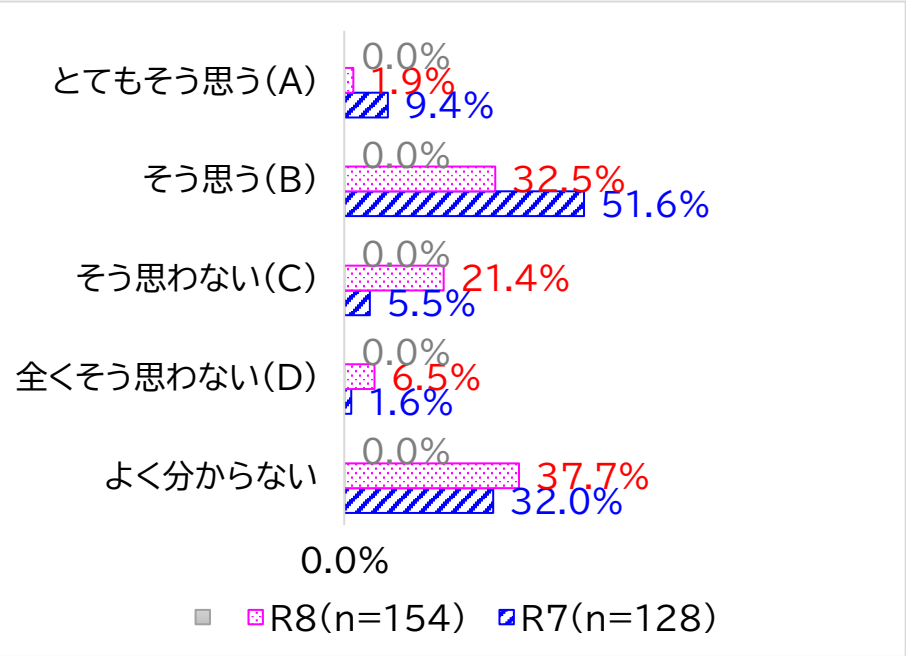
	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	6	20	
全くそう思わない	1	4	
そう思わない	0	11	
そう思う	78	101	
とてもそう思う	43	18	
合計	128	154	

保護者回答

12 学校は生徒の考えを生かそうとしている。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	28.1%	35.7%		
全くそう思わない(D)	1.6%	7.1%	R8	35.7%
そう思わない(C)	7.0%	21.4%	R7	63.3%
そう思う(B)	53.1%	31.8%		
とてもそう思う(A)	10.2%	3.9%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	36	55	
全くそう思わない	2	11	
そう思わない	9	33	
そう思う	68	49	
とてもそう思う	13	6	
合計	128	154	



保護者回答

13 学校は悩みを相談しやすい。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	25.0%	30.5%		
全くそう思わない(D)	2.3%	7.1%	R8	33.8%
そう思わない(C)	14.8%	28.6%	R7	57.8%
そう思う(B)	50.0%	29.2%		
とてもそう思う(A)	7.8%	4.5%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	32	47	
全くそう思わない	3	11	
そう思わない	19	44	
そう思う	64	45	
とてもそう思う	10	7	
合計	128	154	

保護者回答

14 子供を第一中学校へ入学させてよかったと思う。

	R7(n=128)	R8(n=154)		肯定的回答(A+B)
よく分からない	19.5%	31.2%		
全くそう思わない(D)	0.0%	3.2%	R8	51.9%
そう思わない(C)	6.3%	13.6%	R7	74.2%
そう思う(B)	63.3%	44.2%		
とてもそう思う(A)	10.9%	7.8%		
合計	100.0%	100.0%		

	R7(n=128)	R8(n=154)	
よく分からない	25	48	
全くそう思わない	0	5	
そう思わない	8	21	
そう思う	81	68	
とてもそう思う	14	12	
合計	128	154	

